

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

1. Цель реализации программы:

Формирование у слушателей знаний особенностей антикоррупционной политики и предупреждения экстремистских проявлений в организации, закономерностей формирования, реализации и обеспечения антикоррупционной программы и противодействия экстремистским проявлениям в организации.

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций в области противодействия коррупционным и экстремистским проявлениям в организации, получение теоретических знаний и навыков, необходимых для:

- понимания основных форм социально-политического насилия и коррупции;
- усвоения содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность) и коррупцией (юридическая грамотность);
- понимая задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики коррупционных и экстремистских проявлений, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создания представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в организации (информационная компетентность);
- повышения общей профессиональной компетентности, профессиональной культуры

1. 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций в области противодействия коррупционным проявлениям и экстремизму в организации.

Ознакомление с основами антикоррупционной и анитиэкстремистской политики, действующим законодательством и мерами по предупреждению коррупции и проявлений экстремизма.

Формирование компетенций, связанных с реализацией конкретных мер по предупреждению коррупции и экстремизма в организации.

Формирование у слушателя устойчивой антикоррупционной и антиэкстремистской позиции, знания требований профессиональной этики и готовности поступить в соответствии с ними.

Категория слушателей:

Работники государственных и муниципальных органов, руководители организаций, сотрудники по работе с персоналом, специалисты, юристы.

Требования к базовой квалификации слушателей:

Наличие высшего, среднего профессионального образования.

Срок обучения:

30 акад. часов, включая самостоятельную работу.

Режим занятий:

Занятия проходят в аудитории на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». Самостоятельная работа слушателей по материалам программы повышения квалификации.

Форма обучения: очная с использованием электронного обучающего курса.

Ожидаемые результаты:

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен обладать следующими компетенциями:

- идентифицировать коррупционные и отношения и проявления экстремизма в организации;
- ориентироваться в действующих в сфере противодействия коррупции и экстремизму нормативно- правовых актах;
- разрабатывать проекты локальных нормативных правовых актов с учетом антикоррупционных и антиэкстремистских требований;
- применять методики отказа от вступления в коррупционные отношения и противостоять вовлечению в экстремистскую деятельность;
- соблюдать антикоррупционные ограничения и запреты, реализовывать антикоррупционные обязанности;
- оценивать коррупционные и экстремистские риски в организации;
- выявлять и регулировать ситуации конфликта интересов;
- соблюдать в своей деятельности антикоррупционные и антиэкстремистские требования законодательства.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа	
Модуль I					Зачет (тест)
Коррупция в организации: понятие и особенности проявления					
1	Понятие и содержание коррупции	4	2	2	
2	Особенности антикоррупционного законодательства	4	2	2	

Модуль II					Зачет (тест)
Антитеррористическая идеология как фактор общественной безопасности в современной организации					
1	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	3	1	2	
2	Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.	3	1	2	
Модуль III					Собеседование
Социокультурные смысловые аспекты коррупции и экстремизма. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции и проявлениям экстремизма					
1	Муниципальное образование как объект управления. Проблемы применения положений законодательства РФ, регламентирующего работу с обращениями граждан	3	2	1	
2	Реформирование социально-трудового законодательства РФ в вопросах определения статуса сотрудника организации	3	2	1	
3	Уголовно-правовая характеристика и ответственность за преступления и правонарушения коррупционной и экстремистской направленности. Общесоциальные и специальнокриминологические меры противодействия коррупции и экстремизму	5	4	1	
4	Социокультурные смысловые аспекты коррупции и экстремизма	2	2	-	
Модуль IV					Решение

Формирование практических навыков противодействия коррупционным и экстремистским проявлениям в организации					задач, участие в игре
1	Психологические аспекты противодействия коррупционным и экстремистским проявлениям	3	3	-	Тренинг
ИТОГО		30	19	11	

2.2. Календарный учебный график

№	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя 1
1	Коррупция в организации: понятие и особенности проявления	8	УП
2	Антитеррористическая идеология как фактор общественной безопасности в современной организации	6	УП
3	Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции и проявлениям экстремизма	13	УП
4	Формирование практических навыков противодействия коррупционным и экстремистским проявлениям в организации	3	УП
5	ИА Зачет		3
	Всего	30	

Условные обозначения

УП	Учебный процесс	ИА	Итоговая аттестация	З	Зачет

2.3. Рабочие программы учебных предметов

Модуль 1. Коррупция в организации: понятие и особенности проявления

Одной из основных причин неэффективности антикоррупционной политики в организации является недостаточное понимание сущности, общественной опасности коррупционных проявлений, дефицит навыков и компетенций по идентификации и определению коррупционных рисков, а также отсутствие согласованной и скоординированной стратегии противодействия коррупции в образовательных организациях.

Конвенция ООН против коррупции предусматривает в качестве одной из мер противодействия коррупции разработку антикоррупционных стандартов и процедур, предназначенных для обеспечения добросовестности в работе частных организаций. Национальный план противодействия коррупции на 2016–2017 годы предусматривает необходимость активизации работы по противодействию коррупции, по профилактике коррупционных и иных правонарушений в организациях.

Организации находятся в сфере коррупционных рисков по роду деятельности, так как с одной стороны, они предоставляют различные услуги гражданам, а с другой - взаимодействуют с государственными и муниципальными органами, другими организациями для обеспечения осуществляемой деятельности. При этом, основная часть финансирования государственных и муниципальных организаций осуществляется за счет бюджетных средств. Эти факторы существенно повышают риски совершения коррупционных преступлений (правонарушений). Отсутствие в организации специалистов, способных внедрять и реализовывать антикоррупционные меры увеличивает риски совершения коррупционных преступлений (правонарушений), в силу неосведомленности о существующих правовых нормах

Модуль II Антитеррористическая идеология как фактор общественной безопасности в современной организации

Определение понятия «экстремизм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Экстремизм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной организации.

Модуль 111. Социокультурные смысловые аспекты коррупции и экстремизма. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции и проявлениям экстремизма.

Содержание: развитие российского антикоррупционного законодательства. Основные причины принятия, ключевые положения. Попытки внедрения систематического подхода к противодействию коррупции: Национальная стратегия противодействия коррупции и Национальный план противодействия коррупции. Состояние системы антикоррупционного регулирования в России: нормативное правовое обеспечение, система государственных органов.

Освоение данного курса будет способствовать подготовке специалистов, которые владеют теоретическими знаниями и способны рационально применять антикоррупционные инструменты в организации при определении конфликта интересов, а также при формировании Этического кодекса организации, подготовке отчетов о доходах и расходах, в ходе реализации иных мер по предупреждению коррупции.

Специфика преступных идеологем террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности

распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Модуль IV. Формирование практических навыков противодействия коррупционным и экстремистским проявлениям в организации

Практические занятия (в виде тренинга) в ходе которого формируются умения:

- идентифицировать коррупционные и отношения и проявления экстремизма в организации;
- ориентироваться в действующих в сфере противодействия коррупции и экстремизму нормативно- правовых актах;
- разрабатывать проекты локальных нормативных правовых актов с учетом антикоррупционных и антиэкстремистских требований;
- применять методики отказа от вступления в коррупционные отношения и противостоять вовлечению в экстремистскую деятельность;
- соблюдать антикоррупционные ограничения и запреты, реализовывать антикоррупционные обязанности;
- оценивать коррупционные и экстремистские риски в организации;
- выявлять и регулировать ситуации конфликта интересов;
- соблюдать в своей деятельности антикоррупционные и антиэкстремистские требования законодательства.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся как в учебных аудиториях, аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.

Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет
----------------------------	------------------------	--------------------------------

3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курсов слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника;
- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;
- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Противодействие коррупционным и экстремистским проявлениям в организациях» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %; ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 90 % преподавателей.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 788) (с изменениями от 31 мая 2011 г.)

3.4.2. Литература

1. Конвенция ОЭСР о борьбе с дачей взяток иностранным государственным должностным лицам при осуществлении международных деловых операций, 1997 г.// <http://www.transparencykazakhstan.org/UserFiles/file/33f.pdf>. 10. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию, 1999 г.// <http://conventions.coe.int/Treaty/rus/Treaties/Html/174.htm>
2. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, 1999 г.// <http://conventions.coe.int/treaty/rus/Treaties/Html/173.htm> 12. Красноусов С.Д. Коммерческий подкуп как форма коррупции в частном секторе (понятие и противодействие) – Москва, 2014 160 с.

3. Федеральный закон от 06.03.2006г. №35 «О противодействии терроризму»;
4. Указ Президента РФ от 15.02.2006г. №116 «О мерах по противодействию терроризму»;
5. Уголовный кодекс РФ;
6. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009г.);
7. Распоряжение Коллегии АКО от 31.03.2006г. №323-р «О создании антитеррористической комиссии в Кемеровской области»;
8. Распоряжение Губернатора Кемеровской области от 07.05.2007г. №74-рг «Об утверждении состава и обеспечении деятельности антитеррористической комиссии Кемеровской области»;
9. Положение об антитеррористической комиссии в городе(районе) Кемеровской области;
10. НАК. Противодействие терроризму в РФ и личная безопасность граждан. Москва, 2008г;
11. Приказ МЧС России от 10.09.2002г. №428 «Об утверждении концепции развития единых дежурно- диспетчерских служб в субъектах РФ».
12. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы: Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478.
13. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2008. – №52 (Ч.1). – Ст.6228.
14. Авдеев В.А., Авдеева О.А. Государственная политика РФ в сфере противодействия преступлениям коррупционной направленности// Российская юстиция. 2015. № 5.
15. Аюпджанова М.О. Транспарентность как важнейший принцип противодействия коррупционным преступлениям// Российская юстиция. 2015. № 2
16. Алаак Ж., Пуассон М. Коррупцированные школы, коррупцированные университеты: что можно сделать? – Международный институт планирования образования, 2014. 358 с.
17. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб: Питер, 2010.
18. Воронцова И.П., Красноусов С.Д., Терешкова В.В., Хлонова Н.В. Методика разработки коррупциогенной карты рабочего места руководителя образовательной организации Красноярск, 2015. 148 с
19. Григорьев В.В. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273ФЗ "О противодействии коррупции" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2013.
20. Vorontsova Irina P. THE FORMATION OF THE PROFILE OF THE COMPETENCIES OF THE PRINCIPAL OF MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION//// Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 11 (2015 8) стр. 2275-2282 8. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции 2003 г.// http://www.unodc.org/documents/russia/Reports/0850028_R.pdf
21. Красноусов С.Д. Торгово-промышленная палата РФ как институт гражданского общества в системе противодействия коррупции. // Теория и практика общественного развития. 2011. №8.
22. Красноусов С.Д., Хлонова Н.В. Оценка коррупционных рисков в образовательной организации (на примере г. Красноярска) // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 1 (33) с. 254 262.
23. Макарова О.В. Обеспечение безопасности лиц, способствующих предупреждению и раскрытию коррупционных преступлений// Журнал российского права. 2015. № 7.
24. Мусаелян М.Ф. Уголовно-правовое противодействие коррупционным преступлениям в Российской Федерации//Российский следователь. 2015. № 7. 17.О

- государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный Закон от 27.07.2004 N79ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2004. N 31. Ст. 3215. 18. О мерах противодействию коррупции: Указ Президента РФ от 19 мая 2008 года №815 // Собрание законодательства РФ. – 2008. – №21 – Ст.2429.
25. Противодействие коррупции : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Е. В. Охотского. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 367 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. Учебник «Противодействие коррупции».
26. Терешкова В.В. Сравнительный анализ успешных практик противодействия коррупции в сфере школьного образования в зарубежных странах// Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 1 (33). с. 262-272.
27. Тишин А.П. Национальный план противодействия коррупции на 2014 2015 годы: мероприятия в отношении юридических лиц // Налоговая проверка. 2014.№ 4.
28. Хлонова, Н. В. Меры безопасности в системе противодействия коррупции/ И.А. Зырянова, Н.В. Хлонова // Право и политика. 2010.№2 (122). С. 242-249 (0,9 п.л.);
29. Хлонова, Н. В., Антикоррупционные меры безопасности / И. А. Зырянова, Н. В. Хлонова, Н. В. Щедрин // Концептуально теоретические основы правового регулирования и применения мер безопасности: монография/ под науч. ред. Н.В. Щедрина; Сиб.федер.унт. – Красноярск : СФУ, 2010. – С. 241-258.
30. Хлонова, Н.В. Коррупция в системе государственной службы России и Германии и ее предупреждение: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. / Н.В.Хлонова. Владивосток, 2011. – 25 с. 27.Чорновол Е.П. Возмещение и компенсация вреда, причиненного коррупционными правонарушениями //Юрист. 2015. № 8.

4. Оценка качества освоения программы

4.1 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета и решения задач:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Составители программы:

Градусова Т.К. – к.п.н. , начальник учебно-методического управления КемГУ.

Левкина О.М. – начальник ЦДО КемГУ

Раззорова И.Н. – главный специалист УОКП КемГУ.